

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дошкольного образования Шуйской средней школы
в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	202 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	202 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/41%
1.8.1	Высшая	6 человек/27%
1.8.2	Первая	3 человека/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1235,9кв.м/5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,4кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 (дошкольное образование)</i>
Руководитель	<i>Высоцкая Оксана Владимировна</i>
Адрес организации	Юр.адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Дорожная д. 1 Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3 – помещения для групп дошкольного возраста Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3/1 – помещения для групп раннего возраста
Телефон, факс	Телефон \ факс: 78-80-02.
Адрес электронной почты	shkola.sad1@mail.ru
Дата создания	Помещения дошкольного образования имеют два соединенных между собой здания. Год постройки первого одноэтажного здания – 1960 год, второго (двухэтажного) – 1978 год, Блок для групп детей раннего возраста на 80 мест – 2020 год
Лицензия	10ЛЮ1 № 0006879 от 19.06.14 г. выданная Министерством образования Республики Карелия.

МОУ Шуйская СОШ №1 (дошкольное образование) осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 24.06.2010 года, (ранее МДОУ «Детский сад № 60» «Зайчонок» п. Шуя). На основании Постановления Прионежского муниципального района № 1361 от 24.06.2010 года «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п. Шуя», считать МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п.Шуя», реорганизованным путём присоединения к МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 Прионежского муниципального района Республики Карелия с 24.06.2010 года и является муниципальным учреждением.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 является – патриотическое воспитание дошкольников. В учебном плане дошкольного образования прописаны занятия по ознакомлению с родным краем

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей группе 1 занятие в неделю;
- в подготовительной к школе группе по 1 занятию в неделю.

Общая площадь помещений 1836,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1235,9кв.м.

Руководство дошкольным образованием осуществляется в соответствии с Уставом МОУ Шуйской СОШ № 1 и законодательством РФ.

Режим работы дошкольного образования:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7-00 до 19-00

В 2023 году в дошкольном образовании функционировало 10 групп.

Возраст детей, название группы	2023 год	
	количество групп	количество детей
с 1 до 1,6 лет 1-я группа ран. возраста «Колокольчики».	1	17
с 2 до 3 лет 2-я группа раннего возраста «Ежата».	1	20
с 2 до 3 лет 2-я группа раннего возраста «Лисята».	1	19
с 3 до 4 лет младшая группа «Солнышко».	1	14
с 4 до 5 лет средняя группа «Звёздочки».	1	22
с 4 до 5 лет средняя группа «Лучики».	1	22
с 5 до 6 лет, старшая группа «Совята»	1	26
с 5 до 6 лет, старшая группа «Пчёлки»	1	26
с 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Веснушки»	1	24
с 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Ягодки»	1	12
Всего	10	202

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом

РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Расстановка педагогических кадров.

Возраст	Группа	Название группы	Воспитатели
1-2	1-я гр.ранн.возраста	Колокольчики	Масаева И.В. Семенова И.В.
2-3	2-я гр.ранн.возраста	Ежата	Покалохина О.Б. Сергеева М.В.
2-3	2-я гр.ранн.возраста	Лисята	Епишина А.В. Авдеева Е.В.
3-4	Младшая группа	Солнышко	Максимова Е.А. Васильева Т.А.
4-5	Средняя группа	Лучики	Хатамова С.И. Софрина Т.О.
4-5	Средняя группа	Звёздочки	Лихачёва Н.С. Наконечная Т.В.
5-6	Старшая группа	Совята	Матросова Т.М. Евсеева Н.А.
5-6	Старшая группа	Пчёлки	Дубинина А.М. Ларионова А.Ю.
6-7	Подготовительная к школе группа	Ягодки	Мартынова Л.В. Аникина Е.А.
6-7	Подготовительная к школе группа	Веснушки	Руденко О.А. Дубровская Т.М.

В 2023 учебном году на дошкольном образовании была введена ставка учителя – логопеда, что положительно сказывается на речевом развитии детей.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольного образования.

Управление дошкольным образованием МОУ Шуйской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

1. Договором об образовании (о приёме на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности) между МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 и родителями (законными представителями) обучающегося
2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
3. Коллективным договором между администрацией и коллективом.
4. Штатным расписанием.
5. Приказами директора МОУ Шуйской СОШ № 1.
6. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников дошкольного образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Целью работы дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 является позитивная социализация и разностороннее развитие, формирование нравственно-духовных особенностей личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Общие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения о педагогических работниках:

В МОУ Шуйской СОШ № 1 (дошкольном образовании) работают 22 педагога, в том числе 2 музыкальных руководителя.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Показатели	2023год
Численность педагогического персонала	22 человека
Образование Высшее педагогическое среднее – специальное педагогическое	11 / 50% 10/ 46%
Квалификационная категория первая высшая на соответствие занимаемой должности без категории	3 / 14% 6/ 27% 4/18% 9/41%
Стаж До 5 лет 6-10 лет 11-20 лет 21-30 лет 30 и более	7/32 % 2/9 % 5/23% 3/13 % 5/23 %

Уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, увеличилось количество педагогов без категории. Объясняется это тем, что педагоги несвоевременно подают документы в аттестационную комиссию, а также это педагоги стажисты, которые не планируют продолжать в дальнейшем трудовую деятельность.

Повышение квалификации педагогов

Формы повышения квалификации, используемые в образовательной организации:

1. самообразование;
2. участие педагогов в методических объединениях;
3. курсы повышения квалификации;
4. участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, В целом педагогический коллектив:

- работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной деятельности;
- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат
- прошли курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с ФГОС ДО а также по реализации в работе с детьми новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) по теме: «Роль воспитателя в реализации

единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023». Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная деятельность дошкольного образования в МОУ Шуйская СОШ №1 обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

Используемые программы и технологии:

<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.</p>	<p>«Теремок» — современная образовательная программа. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.</p>
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах с 1,6 до 7 лет;</p>	<p>Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.</p>
<p>«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н.Николаева,</p>	<p>Программа формирует у детей начало экологической культуры, осознанно – правильное отношение к явлениям и объектам живой и неживой природы, через: художественную литературу, наблюдения, практическую деятельность.</p>
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б..</p>	<p>Программа направлена на решение такой социально-педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих</p>
<p>Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова</p>	<p>Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа адресована старшим воспитателям и заведующим ОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам, педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.</p>

Технология Г.С.Альтшуллер	ТРИЗ (элементы)	Целенаправленное использование элементов ТРИЗ способствует формированию творческой активности детей дошкольного возраста, развитию их творческих способностей.
«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.		Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
«Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия»		Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия основана на культурологическом и деятельностном подходах. В программе определены цели, задачи, принципы, содержание работы педагога, реализующего образовательную деятельность этнокультурной и региональной направленности в ДОУ

А также для организации и проведения образовательной деятельности с детьми педагоги используют следующие пособия:

Игровая деятельность – через:

- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

Для развития математических представлений используется:

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП»;
- Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет»
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»

Развитие речи через:

- В.В. Гербова «Развитие речи детей» (от 3 до 7 лет)
- Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- В.В. Гербова «Развитие речи 4-5 лет»
- О.В.Дыбина «Что было до...» 6-7 лет
- Белоусова «Удивительные истории» 6-7 лет

Ознакомление с миром природы через:

- О.А. Соломенникова П.Р. «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3 до 7 лет);
- О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

Формирование основ безопасности через:

- методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется через:

- методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через: - методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д.,»

Также используются методические пособия:

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;

С 1 сентября 2023 года педагоги дошкольного образования начали работать по-новому. На смену устаревшим за 10 лет образовательным стандартам пришла новая программа. Теперь дошколят не только развивают и обучают, но и формируют важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм.

Главная цель федеральной программы дошкольного образования — разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Чтобы достигнуть этой цели, перед воспитателями стоит много задач. Вот основные:

1. Приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие;

2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

3. Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей;

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

На педагогическом совете педагогов дошкольного образования утверждена Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и *федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).*

Также на педагогическом совете рассмотрели вопросы по переходу на ФОП ДО, обеспечению готовности педагогических кадров к работе в рамках новых документов.

В рамках работы по переходу на ФОП ДО педагоги провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2023 года все воспитатели дошкольного образования прошли курсовую переподготовку по теме: «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в количестве 144 часа.

ФОП ДО даёт основные ориентиры по построению работы: содержание, объём, предполагаемые результаты. Как их достичь, по большей части педагоги каждой группы решают сами.

Реализация воспитательного процесса на дошкольном образовании обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе с дошкольниками придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение педагогами дошкольного образования придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения. Желанию приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы педагогами к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе в группах дошкольного образования отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Направления воспитания воспитанников которые предусматривает ФОП ДО:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, учет посещаемости детей, сведения о родителях, протоколы родительских собраний, и др.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование является совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в образовательной организации основывается на комплексно - тематическом принципе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются темы образовательной области «Познавательное развитие» (во взаимосвязи и взаимозависимости с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием (ФГОС II. 2,6), а так же традиционные праздники, события, явления общественной жизни, сезонные изменения в природе, особенность региона.

Темы ориентированы на все направления развития ребенка, учётом возрастных особенностей, и содержанием обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, что обеспечивает оптимальное развитие воспитанников дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1.

Освоение воспитанниками содержания тем комплексно-тематического планирования обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При использовании комплексно-тематического планирования воспитатели учитывают следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, региональными праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели.
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (в центрах развития воспитанников) для использования в совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.
- активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
- воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИ:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения пр.) самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Воспитательно – образовательная работа ведется на основе учебного плана.

Учебные планы составлены отдельно на группы раннего возраста и на группы дошкольного возраста в соответствии с учетом нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для дошкольников составляет 33 учебных недели. Отсутствие ребенка в образовательном учреждении не более 75 дней в учебном году гарантирует усвоение им образовательной программы.

Согласно Учебному плану образовательная деятельность проводится с сентября по май включительно, в соответствии с расписанием занятий.

Работа по образовательным областям программы не ограничивается организованной образовательной деятельностью (ООД), она включается в режимные моменты (ОДРМ), в контекст всех видов деятельности: игра, изобразительное искусство, конструирование, и др. Для индивидуальной работы, а также для решения задач таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» используется время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Воспитателям предоставлена свобода в выборе форм и методов обучения, в использовании методических разработок, в написании конспектов, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

- 1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- 2) Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- 3) Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- 4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- 5) Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Продолжительность занятий в группах дифференцируется в зависимости от возраста детей:

- первая группа раннего возраста – 8-10 минут, 2 игры-занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;

- вторая группа раннего возраста – 10 минут, два занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;

- младшая группа – 10–15 минут;

- средняя группа – 15-20 минут;

- старшая группа – 20-25 минут;

- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка, в целях предупреждения утомления детей в ходе занятия, с учетом вида и темы занятия и возраста детей.

Перерывы между занятиями составляют 10-15 минут.

Занятия проводятся как по подгруппам 7-10 человек, так и фронтально в зависимости от возраста, вида занятий и индивидуальных особенностей развития детей.

Ведущими приемами обучения являются: игровые, игровая мотивация, метод моделирования, экспериментирования создание и решение с детьми проблемных ситуаций, выполнения творческих заданий, проектная деятельность,

В каникулярное время с июня по август, занятия не проводятся. Используются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается время прогулок.

Компонент ОУ реализуется на занятиях по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;

- в старшей группе 1 занятие в неделю;

- в подготовительной к школе группе 1 занятие в неделю.

Полученные на занятиях знания закрепляются в самостоятельных видах деятельности детей и как составляющая в других видах занятий.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Режим составлен с учетом периода года и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в О.У.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон организуется однократно и для детей раннего возраста составляет не менее 3 часов. Для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов.

В холодное время года (октябрь-апрель) отменена вечерняя прогулка. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей.

Педагогический процесс строится в трех блоках:

1. Организованная образовательная деятельность

Распределение нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года осуществлялось с учетом современных нормативных требований.

2. Совместная деятельность

Организация режимных моментов; досуговой деятельности детей, индивидуальной работы с детьми; совместная игровая деятельность

3. Самостоятельная деятельность

Для организации самостоятельной деятельности ребенка создана предметно-пространственная среда, удовлетворяющая индивидуальные запросы и потребности ребенка.

На платной договорной основе дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании не предоставляется.

Выводы: Организация воспитательно-образовательного процесса, жизни и деятельности воспитанников в образовательной организации создаёт условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры личности каждого ребёнка.

Методическая работа с педагогами:

Задачами работы в 2023 учебном году являлись:

1. Формирование культуры здорового образа жизни и любви к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности и закаливание с целью сохранения и укрепления здоровья.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребенка через реализацию проектов совместно с родителями (законными представителями).
3. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Для решения поставленных задач в течение учебного года проводилась методическая работа через различные формы взаимодействия с педагогами: консультации, педагогические советы, смотры - конкурсы, на которых выявлялись проблемы,

анализировались результаты работы, что способствовало эффективности деятельности по реализации поставленных задач.

Педагогические советы:

№, Дата	Тема	Основные вопросы, форма проведения педсовета	Решения
№ 1 05.09.2022.г.	Установочный педсовет. «Планирование и организация педагогической деятельности на 2022-2023 учебный год»	Круглый стол 1.Готовность групп к новому учебному году. 2.Инструктаж воспитателей (ПБ, охрана жизни и здоровья детей, знакомство с положением о пропускном режиме в ДОУ) 3.Знакомство с учебным планом, задачами, планом методической работы на новый учебный год. 4.Знакомство с ВШП на новый учебный год. 5.Разное.	1.Принять годовой план работы ОУ. 2.Сообщать администрации о проведении родительских собраний. 3.Провести консультацию с педагогом дополнительного образования в среду в 13.15 4.Подать заявку на участие в вокальном конкурсе. 5.Педагоги оставили заявки на мелкий ремонт в группах.
№ 2 28.11.22 г.	Медико-педагогическое совещание «Результативность адаптационного периода детей раннего возраста».	1.Вступительное слово. 2. Повестка медико-педагогического совещания. 3.Адаптация ребенка к условиям детского сада. Ст.воспитатель-Дубровская Т.М. 4. Анализ адаптации детей раннего возраста в группах (Ежата, Лисята). Воспитатели групп. 5.Игровые приемы в организации совместной деятельности, способствующие легкой адаптации к условиям ДОУ. Ст.воспитатель-Дубровская Т.М. 6. Решение медико-педагогического совещания.	1.Признать процесс адаптации вновь поступивших детей удовлетворительным. 2. Продолжать запланированные профилактические мероприятия по адаптации вновь поступивших воспитанников в течении учебного года. Вести консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам адаптации.

№ 3 10.01.2023 г.	Педсовет: «Утверждение рабочих программ по образовательным областям».	1. Вступительное слово. 2. Повестка педсовета. 3. Утверждение рабочих программ по образовательным областям. 4. Выбор кандидатуры на награждение почетной грамотой Министерства образования и спорта Республики Карелия. 5. Решение пед.совета.	1. Утвердить рабочие программы по пяти образовательным областям на 5 лет. 2. Написать представление к награждению воспитателя, по совместительству-старшего воспитателя на Дубровскую Т.М.
№ 4 16.02.2023 г.	Педагогический совет. «Повышение экологической компетенции педагогов».	1. Вступительное слово. 2. Повестка семинара. 3. Работа в командах.	1. Продолжить систематическую работу по экологическому воспитанию в ДОУ. 2. Обогащать и экологизировать предметно - развивающую среду в ДОУ
№ 5 23.05.2023 г.	«Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год»	1. Вступительное слово - зам.директора по ДО- Трусова С.В. 2. Повестка педсовета - ст.воспитатель- Дубровская Т.М. 3. Реализация летнего плана работы – зам.директора по ДО- Трусова С.В. 4. Разное – зам.директора по ДО- Трусова С.В. 5. Доклад «Итоги деятельности МОУ Шуйская СОШ 1 (ДО) в 2022/23 году» – ст.воспитатель- Дубровская Т.М. 6. Знакомство педагогов с ФОП. 7. Проект решения педагогического совета – зам.директора по ДО- Трусова С.В.	1. Признать работу учреждения в 2022-2023 учебном году удовлетворительной. 2. Намечить задачи, которые будем решать в следующем учебном году. 3. Приводим группы в порядок те, в которые переезжаем. 4. В свободное время ознакомиться с новой ФОП.

Совещания

Дата	Тема	Ответственные
20.10.2022	Семинар: «Познавательное воспитание дошкольника, как одно из направлений реализации программы воспитания»	Дубровская Т.М. ст. воспитатель.

15.11 2022	Семинар-практикум «Развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности».	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп.
20.01.2023 г.	Семинар «Система экологического воспитания детей дошкольного возраста».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп.
02.02 2023 г.	Консультация: «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп.
10.03.2023 г.	Семинар: «Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп
30.03.2023 г.	Отчёт воспитателей по самообразованию	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп
10.04 – 28.04.2023 г.	Отчёты воспитателей по самообразованию	Дубровская Т.М. ст. воспитатель. воспитатели групп

Вывод: Запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. Можно отметить, что активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах, повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми. Систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах.

Реализация приоритетного патриотического воспитания дошкольников.

Одним из компонентов реализации приоритетного патриотического воспитания детей является национально-региональный компонент. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Работу дошкольного образования по НРК строим по всем основным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям деятельности

Физкультурно-оздоровительное:

- в оздоровлении учитываются: особенности климата и особенности развития воспитанников (в Карелии они имеют свои особенности).

- проводится работа по ознакомлению воспитанников с карельскими подвижными играми, считалками, спортивными играми.

- проводятся походы, пешие прогулки.

Познавательное - речевое развитие:

- **Ознакомление с художественной литературой:** карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей (например, В.Потиевский): создание библиотеки произведений;
- **Человек в истории и культуре:** создание в методическом кабинете мини-музея «Любимый сердцу уголок», где собраны предметы старинного быта, материалы об истории посёлка Шуя, о знаменитых людях, о традициях и т.д.
- Создание в группах центров «Краеведения».
- **Ознакомление с окружающим миром:** ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения пос.Шуя и Карелии; ознакомление с картой республики, через занятия, экскурсии, беседы.

Художественно – эстетическое развитие:

- знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края;
- знакомство с художниками, скульпторами, музыкантами, музыкальными инструментами;
- самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из глины и пластилина);

Социально – личностное развитие:

- воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей (через занятия, игры, экскурсии, беседы и другое);

Реализации задач регионального компонента с дошкольниками способствует введение с 1 сентября 2023 года в работу в группах дошкольного образования Региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия». Расчитана на детей от 3 до 7 лет. По каждой возрастной группе даны задачи, цели по различным направлениям развития дошкольников. А также планируемые результаты. Примерные варианты планирования реализации Программы. Цель данной Программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик. Основные задачи, которые решаются в ходе освоения Программы:

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);

- отрабатывать навыки и умения ориентирования в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;

- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;

- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно – исторических ценностей Республики Карелия;

- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

Выводы: Данная работа помогла педагогам в планировании работы с детьми, помогла детям запомнить название улиц поселка, свой адрес, объекты, расположенные на территории поселка: школа, почта, амбулатория, магазины, их назначение. Пополняются знания и представления о Республике Карелия (история, культура, обычаи и др.)

Дети с большим удовольствием закрепляют свои знания на занятиях по изобразительной деятельности: в рисунках и аппликациях на темы: «Моя Карелия», «Мой поселок», «Моя улица» и др. Принимают активное участие в праздниках «Рождество», «Масленица», «День рождения детский сад». У детей сформированы понятия: «Я член семьи», «Я воспитанник детского сада».

Усвоение детьми программного материала в 2023 году.

Сводные результаты по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 (по образовательным областям)

2023 учебный год.

(обследовано 173/168 ребѐнка)

Образовательные области	Показатели					
	Усваивает соответственно возрасту - N		Не усваивает – N (-)		Усваивает сверх программы – N (+)	
Социально - коммуникативное развитие	149/86%	151/90%	17/10%	9/5%	8/4%	8/5%
Познавательное развитие	142/82%	149/89%	26/15%	11/7%	6/3%	7/4%
Речевое развитие	126/73%	131/78%	43/25%	26/15%	5/2%	10/7%
Художественно – эстетическое развитие	139/80%	141/84%	29/17%	19/11%	6/3%	7/4%
Физическое развитие	147/85%	151/90%	20/11%	6/4%	7/4%	10/6%
ИТОГО:	140/81%	145/86%	27/16%	14/8%	6/3%	8/6%

Сводные результаты по формированию целевых ориентиров воспитанников

дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1

2023 учебный год. (ст.дошк.возр)

(обследовано 66/ 64 детей).

Целевой ориентир	Показатели					
	Сформирован (+)		частично сформирован(+/-)		не сформирован (-)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-	61/93%	62/97%	5/2%	2/8%		

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;						
2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	61/93%	62/97%	5/2%	2/8%		
3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	59/89% 60/91%	62/97% 64/100%	7/4% 4/2%	2/8%		
5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать	60/91%	64/100%	2/2%			

свои движения и управлять ими;						
6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	62/95%	62/97%	4/4%	2/8%		
7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	62/95%	64/100%	4/2%			
ИТОГО:	61/92%	63/98%	31/3%	1/1%		

**Сводные результаты по формированию целевых ориентиров воспитанников
дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1
2023 учебный год. (мл. и ср. дошк. возр.)
(обследовано 91/ 87 детей)**

Целевой ориентир	Показатели					
	Сформирован (+)		частично сформирован (+/-)		не сформирован (-)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в	72/97%	73/100%	2/3%			

действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;						
2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	73/99%	73/100%	1/1%			
3.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	60/81%	68/98%	12/16,5%	5/2%		
4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	60/86%	71/97%	8/12%	2/3%	2/2%	
5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	67/91%	71/97%	7/9%	2/3%		
6.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	70/95%	73/100%	3/4%		1/1%	
7.у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	73/99%	72/99%	1/1%	1/1%		
ИТОГО:	68/92%	72/99%	5/6,7%	1/1%	3/0,3	

**Сводные результаты по формированию целевых ориентиров воспитанников дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1
2022 учебный год. (ст.дошк.возр)
(обследовано 82/ 84 детей).**

Целевой ориентир	Показатели	
	Сформирован (+)	частично
		не сформирован

			сформирован(+/-)		(-)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	80/98%	83/99%	2/2%	1/1%		
2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	79/96%	83/99%	2/2%	1/1%	1/2%	
3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	79/96% 80/98%	82/98% 83/99%	3/4% 2/2%	2/2% 1/1%		

<p>4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>						
<p>5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>81/98%</p>	<p>84/100%</p>	<p>1/2%</p>			
<p>6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>79/96%</p>	<p>82/98%</p>	<p>3/4%</p>	<p>2/2%</p>		
<p>7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с</p>	<p>80/98%</p>	<p>83/99%</p>	<p>2/2%</p>	<p>1/1%</p>		

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
ИТОГО:	80/97%	83/99%	15/2,5%	1/1%	1/0,5%	

Вывод: Можно отметить, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах с учетом возрастных требований. Наилучшие показатели отмечаются в физическом, социально-коммуникативном направлениях развития детей. Следует уделить должное внимание речевому, художественно-эстетическому направлению развития.

Анализ результатов формирования целевых ориентиров воспитанниками дошкольного образования показал, что целевые ориентиры сформированы как у детей старшего дошкольного возраста, так и у детей младшего дошкольного возраста.

**В 2023 году
воспитанники дошкольного образования приняли участие:**

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители
Фестиваль «Солнышко в ладошках»	Муниципальный	12	победители 1 –е место
Выступление детей на концерте в ДК к Дню пожилого человека	Местный	18	
Конкурс рисунков «Забавный пингвин»	Всероссийский	2	2 победителя 2 место
Творческий конкурс «Время чудес»	Всероссийский	2	Дипломы участников
Конкурс детского творчества «Шуйские звездочки - 2023»	Муниципальный	2	победители 1 –е место
Конкурс чтецов по произведениям С.В.	Муниципальный	1	2 место

Михалкова			
Выступления детей на концертах в ДК: - к Дню защитника Отечества;- Букет прекрасных поздравлений;	местный	20	Награждены призами
Конкурс художественного творчества «Символ года»	Всероссийский	1	Сертификат участника
Конкурс рисунка «Животные из рассказов М. Пришвина»	Муниципальный	2	Сертификат участника
Концерт, посвящённый Дню Победы для жителей Шуйского поселения	Местный	8	Награждены Благодарственным письмом
Конкурс рисунка по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»	Международный	1	2 место
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Космос – поразительный и загадочный»	Всероссийский	1	3 место
Конкурс рисунков "Карельские сказки"	Муниципальный	1	Сертификат участника
Акция "Международный день книгодарения"	Всероссийский	60	Благодарственное письмо за участие

Вывод: Участие детей в мероприятиях различного уровня способствовало повышению имиджа дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1, развитию творческого потенциала дошкольников.

Информация об участии педагогов в методической работе 2023 г.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Статус участия	Примечания
Все педагоги дошкольного образования	Акция "С миру по крышечке"	региональный	участники	Награждены дипломом
Все педагоги дошкольного образования	Акция "Поможем бездомным животным"	муниципальный	участники	Благодарность от организаторов акции
Все педагоги дошкольного образования	Творческие конкурсы среди родителей группы	школьный	организаторы	Благодарности родителям за участие в конкурсах
Дубинина Анна Михайловна	Всероссийская онлайн конференция "Современные образовательные технологии в дошкольном	федеральный	слушатель	Сертификат

	образовании"			
Дубинина Анна Михайловна, Ларионова Анна Юрьевна	Конкурс "Моё наследие"	региональный	участник	Сертификат
Лихачёва Надежда Сергеевна	Вебинар "Оперативное создание рабочей программы и индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ, с помощью компьютерных программ"	региональный	слушатель	Сертификат
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	ОП образовательной деятельности для родителей группы по обучению грамоте и РЭМП	школьный	выступающие	
Покалюхина Ольга Борисовна	МО воспитателей района	муниципальный	участник	Сертификат
Евсеева Нина Александровна, Матросова Тамара Михайловна	Конкурс для родителей к Дню матери "Дефиле из бросовых материалов"	школьный	организаторы	
Евсеева Нина Александровна, Матросова Тамара Михайловна	Мастер-класс для родителей группы "Учим звуки"	школьный	организаторы	
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	Участие в районном конкурсе "Сказочный новогодний транспорт"	муниципальный	участники	
Софрина Татьяна Олеговна, Хатамова Светлана Ивановна	Вебинар "Как педагогу быть готовым к изменениям ФОП ДО в разрезе обучения грамоте, развития культуры чтения"	региональный	участники	сертификат
Сергеева Марина Валерьевна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Покалюхина Ольга Борисовна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Дубинина Анна Михайловна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Авдеева Елизавета Владимировна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Руденко Оксана Анатольевна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Дубровская Татьяна Михайловна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Авдеева Елизавета Владимировна	новогодние утренники для детей	школьный	выступающий	
Покалюхина Ольга Борисовна, Сергеева Марина Валерьевна	Акция "Подарок за отвагу"	городской	участники	детям больным онкологией
Дубинина Анна	ОП занятия	школьный	выступающий	

Михайловна	"Блокадный хлеб"			
Скороходова Ирина Владимировна	МО музыкальных руководителей района	муниципальный	участник	
Софрина Татьяна Олеговна	МО воспитателей "Организация кружковой работы в ДОУ"	муниципальный	участник	Сертификат

Выводы: Участие педагогов в мероприятиях различного уровня способствовало повышению компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. А также послужило сплочению педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели дошкольного образования, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

Кружок «Друзья Зиппи». Старший дошкольный возраст.

Цель: Оказание помощи в социальной адаптации ребёнка, выработка навыков эмоционального самоконтроля, формирование межличностных отношений. Обучение детей общаться друг с другом, находить выход из сложившейся ситуации, выражать свои мысли, эмоции.

Кружок «Игровая ритмика». Младший дошкольный возраст.

Цель: Содействие всестороннему развитию личности средствами танцевально-игровой гимнастики, развитию организма ребёнка, совершенствованию его отдельных органов и систем, укреплению здоровья детей.

Работа кружков позволила максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал и др.

№	Название кружка	Ответственный	График проведения	Время проведения	Кол-во воспитанников
1.	«Друзья Зиппи»	Дубровская Татьяна Михайловна	1 раз в неделю	10.30	36 человек.
2.	«Игровая ритмика»	Матвейкова Анна Васильевна	1 раз в неделю	15.30	22 человека

**Посещаемость
воспитанниками организации в 2023 году.**

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	29377	23104
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	22897	12613
в том числе:		
по болезни воспитанников	5661	4738
по другим причинам	17236	7875

Отмечается: уменьшение количество дней проведенных воспитанниками в группах и уменьшение дней, пропущенных воспитанниками. Увеличение пропущенных воспитанниками дошкольного образования старше 3-х лет по болезни, Уменьшение пропущенных дней по другим причинам.

**Число случаев заболевания
воспитанников в 2023 г., меры по охране и укреплению здоровья**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	27	19
скарлатина	2	-
ангина (острый тонзиллит)	1	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	585	495
пневмонии	6	5
несчастные случаи, отравления, травмы	4 (1д/с+1 дома)	2 (1д/с+1 дома)
другие заболевания	61	49
ВСЕГО	686	573

Отмечается уменьшение количества случаев заболеваний воспитанниками дошкольного образования по болезни, увеличение среди детей старше 3-х лет острыми

инфекциями дыхательных путей. Увеличение случаев заболеваний энтеритами, колитами и гастроэнтеритами, вызванными установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями. Увеличение заболеваний пневмонией. Отмечается заболевания детей скарлатиной и ангиной. Уменьшение других заболеваний. Уменьшение травм детей в детском саду.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем) 28 дней. Меньше чем в 2022 году.

Коллектив дошкольного образования много и целенаправленно работает по оздоровлению воспитанников. Мы стараемся использовать профилактические мероприятия, которые дают наибольший эффект в оздоровлении:

- Прогулки на свежем воздухе;
 - Проветривание помещений;
 - Проведение утренней, дыхательной, коррегирующих гимнастик, физкультурных занятий, физкультминуток, физкультурных досугов и развлечений;
 - Закаливающие процедуры;
 - Второй завтрак в виде фруктовых соков;
 - строгое соблюдение:
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.
 - Разработка и выполнение дополнительных мероприятий по нераспространению заболеваний, особенно в периоды карантинов.
 - Проведение внеплановых инструктажей по охране жизни и здоровья детей в связи с травмами воспитанников и карантинами в детском саду.
 - ежедневный усиленный фильтр воспитанников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Дети с признаками инфекционных заболеваний не допускаются к посещению группы;
 - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.
- Наша основная задача: охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни, профилактики и раннее выявление проблем в здоровье.

Организация питания детей.

Организация питания дошкольного образования соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Нормы по питанию выполняются ежемесячно на 94% - 100 % за счет ежедневной коррекции питания детей.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе работников дошкольного образования.

В образовательной организации своевременно заключены договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно - эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Соблюдаются все меры по нераспространению коронавирусной инфекции и ОКИ.

Дошкольное образование обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с учетом возрастных физиологических норм, суточной потребности в основных пищевых веществах и временем пребывания воспитанников в образовательной организации. Имеется 10-дневное меню на 2 недели и специально разработанные технологические карты с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание жиров, белков, углеводов. Учитываются рекомендации врачей и родителей о замене продуктов питания для детей аллергиков.

Ежедневно в рацион питания входят соки, фрукты, овощи.

Основные принципы организации питания в дошкольном образовании.

1. Обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма;
2. Соблюдение правил приготовления пищи, гигиенических основ;
3. Эстетика организации питания;
4. Соблюдение правил личной гигиены;
5. Оснащение пищеблока необходимым оборудованием.
6. В течение года осуществляется контроль за организацией питания в образовательной организации.
7. Сотрудники пищеблока обеспечены спец. одеждой.
8. У каждого рабочего места имеются должностные инструкции, инструкции по пользованию оборудованием, по обработке овощей, фруктов, яиц, памятки по текущей дезинфекции и генеральной уборке.
9. Технологическое и холодильное оборудование дошкольного образования находятся в исправном состоянии.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного образования с семьёй – создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных, доброжелательных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления работы с родителями:

- повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей;

- привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности дошкольного образования;

Для привлечения внимания родителей к образовательной организации и установления партнёрских отношений ведется следующая работа:

1. Коллективные формы.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информируют родителей о ходе образовательного процесса: проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляют информационные стенды, организуют выставки детского творчества, приглашают родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создают памятки.

Образование родителей: проводят семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, обновляют информационные стенды.

Совместная деятельность: привлекают родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2. Индивидуальные формы.

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Выводы: В образовательной организации уделяется особое внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

В образовательный процесс активно вовлекаются родители, что делает их полноценными участниками воспитания и обучения детей.

Данная работа сближает педагогов и родителей, объединяет общими целями и результатами, способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. Уделить особое внимание организации работы родительского комитета дошкольного образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнёрами.

Современное дошкольное образование - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольной организацией и социальными партнерами.

МОУ Шуйская СОШ № 1 дошкольное образование активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного образования, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребёнка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

социальный партнёр	направления взаимодействия
с вышестоящими органами и учреждениями образования	
Министерство образования РК;	правовая и информационная поддержка, осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности, комплектование ОУ, аттестация педагогических кадров, поддержка экспериментальной деятельности ОУ, совместное участие в конкурсной деятельности,
Администрация Прионежского муниципального района;	
ГОУ «ИПКРО», ГАПОУ «ППК» Р.К.	повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка), поддержка инновационной и издательской деятельности, распространение и обобщение лучшего педагогического опыта,
ПетрГУ; (Институт педагогики и психологии)	научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности, подготовка специалистов,
с образовательными учреждениями	
МОУ Шуйская СОШ №1	обеспечение преемственности, социальной адаптации, консультативная помощь.
МДОУ №21 «Капелька» г.Петрозаводска, МДОУ Прионежского района	распространение лучшего педагогического опыта, повышение профессионализма педагогов, укрепление партнёрских отношений,
с учреждениями культуры	

<p>Кукольный театр; Карельская филармония; Цент Культуры п.Шуя</p> <p>МУ Прионежская ЦБС (библиотека)</p>	<p>приобщение к истокам национальной и русской культуры. Совместные творческие мероприятия.</p> <p>Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями, организация выставок детской художественной литературы, проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.</p>
с учреждениями органов здравоохранения и дополнительного образования	
<p>МУЗ «ШВА»;</p>	<p>Консультативная помощь родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний.</p>
<p>МОУ ДОД Шуйская ДМШ</p>	<p>Посещение концертов, концерты воспитанников музыкальных школ в учреждении дошкольного образования, беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах.</p>

Выводы: Таким образом, взаимодействие с социальными партнёрами помогает создавать условия для всестороннего развития личности воспитанников в процессе обучения, воспитания, физического развития и оздоровления.

Преимственность дошкольного образования и начальной школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс педагоги дошкольного образования строят его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Преимственность дошкольного образования и школы осуществляется согласно программе совместных действий на учебный год.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их;

Работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.

Работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.)

Материально-технические условия дошкольного образования

Помещения	Кол-во	Функциональное использование, формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию	1	Беседы, консультации для родителей.	Документация по организации работы групп дошкольного образования, оргтехника.
Методический кабинет	1	Совещания, консультации для педагогов.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника.
Физкультурно-музыкальный зал.	1	Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Магнитофон. Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, фортепиано, мультимедиа аппаратура. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы.
Групповое помещение: <ul style="list-style-type: none"> • игровая комната • раздевальная комната • умывальная комната • туалетная комната 	10	ООД воспитателей, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; центры развивающих игр; центры для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные центры; книжные центры; экологические центры; материалы для театральной деятельности. <i>Информационный стенд, выставки детского творчества.</i>
Спальное помещение	6	Дневной отдых детей. Гимнастика после сна. Игровая деятельность.	Спальная мебель. Физ.оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка;

			массажные коврики и мячи.
Площадки для прогулки	10	Прогулка, занятия на улице по физической культуре, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.

Характеристика групповых помещений.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-пространственная среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

За последние три года была обновлена большая часть детского оборудования: столы, стулья, игровая мебель.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с МУЗ ШВА.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные центры, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, и соответствует возрастным особенностям детей.

Характеристика пищеблока.

Пищеблок оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением

главного санитарного врача от 28.09.2020 №8; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Оборудование Пищеблока:

1. Водонагреватель электрический «Ока» (80л) - 1
2. Мясорубка электрическая МИМ – 300 (600) РЭ – 1
3. Мясорубка электрическая бытовая М 21 «АКСИОН» – 1
4. Плита электрическая АВАТ (6 конфорок) – 1
5. Плита электрическая (4 конфорки) – 1
6. Шкаф холодильный POLAIR – 1
7. Холодильная камера HAIER - 1
8. Холодильник бытовой «Бирюса» - 1
9. Морозильный ларь «Снеж» – 1
10. Протиечно-резательный комбайн МПР-350 – 1
11. Цельнометаллические столы и стеллажи.

Пищеблок оснащён системой вентиляции.

МОУ Шуйская СОШ № 1 имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт школы.

Технические средства обучения: телевизоры – 11; музыкальные центры –3; персональный компьютер –1; ноутбук – 14; принтеры – 6; мультимедиа аппаратура – 2; синтезаторы – 2.

Совершенствование материально-технической базы в 2023 учебном году:

- проведение косметического ремонта в помещениях дошкольного образования;
- приобрели посуду для групп;
- приобрели ламинаторы для подготовки пособий для организации и проведения образовательной деятельности с детьми;
- приобрели электронное пианино для музыкальных занятий;
- приобрели музыкальные инструменты и костюмы для организации и проведения праздников для детей;
- приобрели игрушки в группы дошкольного образования;
- каждый ребёнок обеспечен канцелярскими принадлежностями для образовательной деятельности;
- приобрели моющие средства на 2023 учебный год;
- выполнены работы по выравниванию прогулочных участков групп «Звёздочки», «Совята», «Пчёлки»;
- приобретено и установлено игровое оборудование на участках для прогулок детей.

Но вместе с тем необходимо:

- провести работу по замене ограждения территории дошкольного образования;
- необходим ремонт асфальтового покрытия на территории ОУ;
- требует замены электрическая проводка в помещениях дошкольного образования по адресу ул. Советская д. 3.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания.

Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами в группах раннего возраста.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, ПБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания дошкольного образования в случае ЧС.

Но вместе с выше изложенным следует отметить, что требуют замены датчики пожарной сигнализации в помещении дошкольного образования для детей 3-7 лет.

На информационных стендах для родителей во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Все сотрудники дошкольного образования под подпись ознакомлены с Положением о пропускном режиме дошкольного образования и с Инструкцией по оказанию первой помощи детям в случае травматизма. В каждой группе имеется текст данных документов.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

Итог: Деятельность коллектива дошкольного образования в течение 2023 учебного года была разнообразной и многоплановой, достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив,

но можно выделить ряд проблем:

- проводить работу с педагогами дошкольного образования по повышению квалификационных категорий, участию в процедуре аттестации;

Перспективы и планы развития:

- повышение имиджа дошкольного образования и рейтинга личных достижений педагогического коллектива;
- повышение квалификации начинающих педагогов в группах раннего возраста.

Заключение

Дошкольное образование функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Анализ деятельности дошкольного образования за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные на дошкольном образовании, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

16.04.2023г

Директор школы



О.В.Высоцкая

О.В.Высоцкая